



## Des cycles au lieu des degrés

### Pour mieux prendre en charge les difficultés : plus tôt et de manière plus ciblée

*Ne remets pas à demain ce que tu peux faire le jour-même.* | Sagesse populaire

Le redoublement est inefficace. Pour la recherche en éducation, c'est un fait avéré. Les élèves n'apprennent pas tous en même temps, de la même façon, à l'aide des mêmes méthodes. C'est une question de bon sens : il faut **prendre en compte les besoins réels des élèves** et leur proposer des activités différentes leur permettant de surmonter leurs difficultés. C'est ce qu'on appelle la **différenciation** : des chemins différents pour atteindre les *mêmes* objectifs ; pas des objectifs *diminués* pour les élèves moins bien nés.

La différenciation demande des compétences pointues pour repérer les difficultés des élèves, orienter leur travail et choisir des procédures plus efficaces. Cette pédagogie doit s'appuyer sur une évaluation qui permette de comprendre et de faire comprendre aux élèves la nature de leurs erreurs. C'est ce qu'on appelle **l'évaluation formative**.

Les moyens nécessaires sont :

- Une organisation du travail permettant le regroupement des élèves en fonction de leurs réelles difficultés, des sujets et des méthodes à privilégier.
- Une disponibilité accrue des maîtres, la présence dans l'école d'enseignants complémentaires (généralistes non titulaires de classe) qui puissent de temps en temps travailler avec de petits groupes d'élèves.
- Un travail en cycles d'apprentissage (et non plus dans des degrés annuels) pour adapter l'enseignement aux besoins des élèves, tenir compte de leurs différences, prendre assez tôt – pas une fois par an – le temps de corriger les erreurs.
- L'élaboration par chaque équipe d'enseignants d'un projet d'école qui tienne compte des ressources propres à la population d'élèves, en fonction des quartiers ou des caractéristiques sociales et démographiques des familles.

#### La position de Former sans exclure

Qu'est-ce qui est le plus exigeant : corriger tout de suite les lacunes repérées, ou attendre la fin de l'année et faire répéter tout le programme aux élèves en difficulté, sans tenir compte de leurs acquis ni fixer des priorités ?

- ✓ **Le redoublement est inefficace** ; c'est un fait avéré.
- ✓ Les élèves qui ne savent pas lire n'ont pas besoin de refaire toute une année de calcul, de géographie ou de dessin. Ils demandent plutôt une **prise en charge intensive et ciblée**.
- ✓ Cette prise en charge n'est possible que dans un cycle d'apprentissage, lorsqu'une équipe d'enseignants organise le travail et les regroupements d'élèves **de manière différenciée**.
- ✓ Cette organisation exige elle-même que l'école obligatoire fixe **les mêmes objectifs pour tous les élèves** et demande aux maîtres de les atteindre en priorité. Sinon, on ne sait pas à quels savoirs tous les enfants ont droit, on se résigne à en priver certains, on nivelle par le bas. C'est ce que les Finlandais, par exemple, ne font pas.
- ✓ Cela démontre qu'une telle organisation **ne pénalise pas les bons élèves** : elle augmente le niveau moyen, ce qui pousse les meilleurs à aller plus loin.