

Au-delà des notes

Pour une évaluation claire, juste et exigeante



Ne vous demandez pas si les résultats valent 4.45 ou 4.6, mais si décidément cet élève en sait suffisamment ou non, et tranchez avec votre jugement et votre conscience plutôt qu'avec une table de multiplication et de division. | Léon Barbey, professeur à l'université de Fribourg, 1936

Ramener une réalité multidimensionnelle à un nombre est une trahison. Je ne comprends pas que l'on puisse s'y laisser aller par pure paresse intellectuelle. | Albert Jacquard, scientifique et humaniste, 2005

Deux choses sont avérées :

1. Dans n'importe quelle discipline, une progression des apprentissages notée 3, 4, 5 pour un élève et une régression notée 5, 4, 3 pour un autre aboutissent à la même moyenne générale de 4.
2. La suite des études ne se présente pas du tout de la même façon dans les deux situations. La moyenne arithmétique n'explique rien de ce qui réjouit ou inquiète, à savoir les forces et difficultés de l'élève face aux objectifs d'apprentissage du programme.

...

Si note il doit y avoir, qu'elle soit une communication synthétique traduisant le degré d'atteinte des objectifs attendus par l'école nécessitant explications, illustrations par d'autres moyens d'information comme un entretien, un dossier d'évaluation, un commentaire, un portfolio.

Intégrée à la complexité de l'acte éducatif, la note et ses ajouts sont alors des messages qui demandent à être exploités en connaissance de cause par les divers partenaires concernés.

La position de Former sans exclure

Tout au long de l'école obligatoire, l'effort doit porter sur les apprentissages et non sur la sélection. L'évaluation doit d'abord conduire les élèves vers des apprentissages exigeants, ensuite les informer, eux et leurs parents, de la progression vers les objectifs visés. Elle ne doit ni classer, ni marginaliser, ni surtout humilier. La note ne remplace pas la confiance. Il s'agit de clarifier et de renforcer en permanence les relations entre les professionnels de l'enseignement, leurs élèves et les parents.

Si note il y a, il convient donc de :

- ✓ **Dépasser le débat sur la note** pour se centrer sur les apprentissages de tous les enfants.
- ✓ Considérer la note comme un **moyen de communication** simple du degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage par l'élève.
- ✓ Centrer cette évaluation et l'information aux parents sur les **objectifs d'apprentissage fondamentaux**.
- ✓ Utiliser la note pour **situer l'élève par rapport aux attentes de l'école** et non par rapport à ses camarades.
- ✓ **Renoncer aux moyennes arithmétiques** au profit d'un bilan et d'un jugement professionnel argumentés.
- ✓ Garantir la clarté et l'équité de l'évaluation en s'appuyant sur la capacité des enseignants à **l'expliquer** et à **l'illustrer**.
- ✓ Fonder les décisions d'orientation, de promotion, non seulement sur les notes mais aussi sur **d'autres informations significatives**.